



Jaarverslag 2009-2010

Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag van de St. Nicolaasschool van schooljaar 2009-2010.

In dit verslag wil ik u informeren over de onderwijskundige ontwikkelingen die dit schooljaar hebben plaats gevonden. Deze worden jaarlijks in een ontwikkelingsplan uitgewerkt. Dit ontwikkelingsplan maakt deel uit van het schoolplan 2005-2010. Ook vindt u in dit verslag een terugblik van de medezeggenschapsraad, de activiteitencommissie en de oudervereniging.

Met vriendelijke groeten,

Fieke van Olden
Directeur St. Nicolaasschool

Onderwijskundige ontwikkelingen in het schooljaar 2009-2010

In het schooljaar 2009-2010 hebben een aantal onderwijsontwikkelingspunten centraal gestaan. Hiermee hebben we getracht het onderwijsaanbod nog meer te verbeteren. In het ontwikkelingsplan zijn deze punten uitgebreid omschreven.

Een samenvatting van de doelen en de evaluaties:

Begrijpend lezen

Doelstelling:

- A. Bekijken of de huidige methode Tekstverwerken nog voldoet of dat deze door een andere methode vervangen moet worden.
- B. In dit geval een methode selecteren die aansluit bij de visie van de St. Nicolaasschool, waarbij mogelijk aansluiting is bij een methode voor voortgezet technisch lezen.

Evaluatie:

Omdat er vorig jaar behoefte was aan een nieuwe Voortgezet technisch Leesmethode is er pas dit jaar gekozen om een nieuwe begrijpend leesmethode uit te zoeken.

De commissie heeft vorig jaar al een enquête gehouden waaruit we konden opmaken waar er behoefte aan is.

Hieruit zijn door de commissie 3 methodes gekozen te weten: "Nieuwsbegrip", "Lezen in beeld" en "Overall tekst". Deze zijn in de groep uitgeprobeerd.

Hieruit kwam naar voren dat Lezen in beeld het best bij onze visie past.

Volgend schooljaar zal deze methode in de groepen 4 t/m 8 worden geïmplementeerd. Deze begrijpend leescommissie blijft volgend schooljaar 2010/2011 gehandhaafd om het implementatie proces te begeleiden.

Verkeer

Doelstelling: Wij willen inventariseren wat de plus- en minpunten zijn van de huidige methodes. Bij de zoektocht naar een nieuwe methode proberen wij met deze pluspunten zoveel mogelijk rekening te houden. Tevens willen wij onderzoeken of er behoefte is aan één en dezelfde methode voor de groepen 3 t/m 8. Vanuit het UVL worden tevens suggesties gegeven om het verkeersonderwijs te verbeteren.

Evaluatie: Er zijn geen nieuwere methodes op de markt gekomen. De huidige versie van onze huidige methode Klaar over voldoet nog steeds aan onze eisen. In januari/ februari kwam de uitgever met een verbeterende versie die wij naast onze huidige versie legden om te kijken of we tot het aanschaffen van de verbeterde versie moesten overgaan. Er was weinig verschil met de ouder versie.

We gaan als school nu over op de verkeerskrant voor de groepen 4 t/m 8. De belangrijkste reden hiervoor is dat de verkeerskrantjes altijd up to date zijn en omdat ze erg gebruiksvriendelijk zijn.

Rondje Verkeer groepen 1 en 2

Stap vooruit groep 3 en 4

Op voeten en fietsen groepen 5 en 6

JeugdVerkeersKrant groepen 7 en 8

Enmalig wordt voor deze uitgaven een subsidie verstrekt i.v.m. het behalen van het Utrechts Verkeersveiligheids Label.

Engels

Doelstelling: Wij willen inventariseren wat de pluspunten zijn van de huidige methode. Dit nemen we mee bij de beoordeling van de nieuwe methode. Tevens willen wij een eerste onderzoek doen of er behoefte is aan een Engelse methode in de groepen onder 7/8 in de toekomst. (ontwikkelingsplan 2011)

Evaluatie: Vanaf schooljaar 2010-2011 gaan we met de methode Take it easy werken. We zijn erg tevreden met de keuze omdat deze volledig digitale methode gebruik maakt van native speaking teachers. Na evaluatie kan wellicht blijken dat de methode uitgebreid naar de groepen 5 en 6.

Estafette-lezen

Doelstelling:

Implementeren van het Estafette-lezen.

Evaluatie: Na de herfstvakantie is gestart met het implementeren van het Estafette lezen in de groepen 4 t/m 6.

Twee commissieleden hebben klassenbezoeken gehouden aan de hand van de kijkwijzer. Dit is teruggekoppeld tijdens de bouwvergadering. Tijdens de bouwvergaderingen kwam Estafette lezen geregeld terug op de agenda. Ervaringen, knelpunten werden met elkaar besproken. In mei was er een bijeenkomst met Tatjana Stokhof van Eduniek. Ook de teamleden van de groepen 7 t/m 8 waren hierbij aanwezig. Volgend jaar wordt de methode geïmplementeerd in de groepen 7 en 8. Er is mogelijkheid gegeven om bij elkaar lessen te kijken.

De implementatie in de groepen 7 en 8 zal door de commissie worden begeleid.

Implementeren Meander

Doelstelling:

We gaan bekijken of de methode goed van start is gegaan en goed in wordt gezet tijdens de lessen. Verder bekijken we of deze werkwijze ook geschikt is voor de andere zaakvakken.

Evaluatie:

De methode Meander is in de groepen 5 t/m 8 geïmplementeerd. Zowel leerlingen als leerkrachten zijn enthousiast over de lessen en de verdiepende bakkaarten. Bij deze bakkaarten worden verschillende intelligenties van de kinderen aangesproken. Er is daarom dan ook gekozen om de nieuwe geschiedenis methode (Brandaan) aansluitend te kiezen.

Democratisch burgerschap

Doelstelling:

We willen een 'vreedzame school' zijn waarin *leerlingen, personeel, ouders en ondersteunend* personeel conflicten op een constructieve wijze oplossen en waarin men op een positieve manier met elkaar omgaat. Maar ook een school waar leerlingen een stem hebben en waar ze zich verantwoordelijk voelen voor het klimaat in de klas en de school. Een school als een oefenplaats waarin kinderen een democratische leefstijl 'aan den lijve' ervaren.

Evaluatie:

In de meivergadering heeft Ger Roos van Eduniek uitleg over de twee mogelijke modulen van Burgerschap in de Vreedzame school gegeven te weten Leerling-participatie en groepsvergadering.

Financieel

Resultaten Schooljaar 2009/2010

| | Resultaat 2009-2010 | Begroting 2009-2010 |
|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Inkomsten: | | |
| Ouderbijdrage | 9.459,76 | 9.374,00 |
| Totaal inkomen | <u>9.459,76</u> | <u>9.374,00</u> |
| Uitgaven | | |
| Activiteiten | 3.704,62 | 6.050,00 |
| Totaal uitgaven | <u>3.704,62</u> | <u>6.050,00</u> |
| Reserveringen voor | | |
| Schoolreisje, kamp en T-shirts | <u>5.800,00</u> | <u>4.500,00</u> |
| Resultaat | -44,86 | -1.176,00 |

De activiteiten hebben een minder groot beslag gedaan op het budget dan gedacht waardoor er ruimte is ontstaan om te reserveren voor nieuwe T-shirts voor avond 4 daagse en sport activiteiten.

Beide modules worden ingevoerd. Aankomend schooljaar wordt er een start gemaakt met Leerling-participatie. De module groepsvergadering volgt later. In schooljaar 2010-2011 zullen twee teamtrainingen onder begeleiding van Eduniek plaats vinden. Alle groepen starten met de zelfde module om een rode draad door de school te bewerkstelligen. De lessen uit deze module komen in de plaats van Vreedzame school lessen en niet ernaast.

Geschiedenis

Doelstelling:

We willen een keuze maken voor een geschiedensmethode die beantwoordt aan de kerndoelen en aansluit bij onze onderwijsvisie; kennis en ruimte voor differentiatie spelen een grote rol. Er moet ruimte zijn voor verschillende werkvormen.

Evaluatie:

Aansluitend op Meander (aardrijkskunde) gaan we volgens de zelfde wijze met de methode Brandaan werken. In de bovenbouw groepen wordt uitgebreider met de bijbehorende bakkaarten gewerkt.

Andere punten, die we dit schooljaar met succes hebben afgerond:

- Deelname pilot sociaal emotioneel volgsysteem Vreedzame School.
We hebben aan deze pilot meegedaan. De ervaringen zijn niet geheel positief. Omdat het model nog op een digitale versie laat wachten is besloten niet langer te wachten op het uit ontwikkelen van dit model. We vinden het van belang dit schooljaar structureel de kinderen te volgen op sociaal emotioneel gebied. Daarom is besloten om in 2010-2011 te straten met SCOL.

- Deelname pilot sociaal emotioneel volgsysteem Vreedzame School.
We hebben aan deze pilot meegedaan. De ervaringen zijn niet geheel positief. Omdat het model nog op een digitale versie laat wachten is besloten niet langer te wachten op het uit ontwikkelen van dit model. We vinden het van belang dit schooljaar structureel de kinderen te volgen op sociaal emotioneel gebied. Daarom is besloten om in 2010-2011 te starten met SCOL.
- UVL-Vanaf dit schooljaar is er een structurele aandacht voor verkeersonderwijs. Niet alleen de theoretische verkeerslessen komen aan bod maar ook praktische verkeerslessen. In september denken we het Utrechts Verkeersveiligheids Label uit gereikt te krijgen.
- Er is een start gemaakt met beoordelingsgesprekken in kader van IPB. Tevens als voorbereiding op de functiemix.
- De orthotheek is met diverse materialen uitgebreid. Ook is er een systeem opgezet om op effectieve wijze materialen die bij leerproblemen aansluiten te vinden.
- Om een beter aanbod voor de kinderen tijdens de rekenlessen te bieden is het Compacten en Verrijken ingevoerd. Meer begaafde rekenaars krijgen een aangepast rekenprogramma.
- Dit jaar zijn er verschillende overleggen geweest met de voorschoolse opvangorganisaties (kinderdagverblijven en peuterpeelzaal). Er is onderzocht welke mogelijkheden er zijn voor een



Met daarna o.a. limbo dansen in het Dorpshuis



Heel geconcentreerd kleuren bij de paasmaaltijd!



Daarna lekker eten met zijn allen! Gekke jufvissen op de themadag!

Een korte foto-impressie



Altijd spannend bij Sinterklaas



Lekkere hapjes bij de kerstmaaltijd Heuse carnavalsoptocht door het dorp!



overdracht tussen voorschoolse opvangorganisaties en basisscholen, zoals het nu ook gebeurt tussen basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs. Zowel de opvangorganisaties als de basisscholen staan hier positief tegenover.

Er is een concept overdrachtsformulier ontwikkeld, dit bevindt zich in een afrondende fase. De opvangorganisaties zullen te allen tijde toestemming van hun ouders nodig hebben voor het verstrekken van gegevens aan de basisschool.

- Op stichtingsniveau zijn de eerste stappen gezet tot het ontwikkelen van een helder aannamebeleid.
- De groepen 8 hebben gewerkt met een pilot Educatieve educatie.

Studiedagen

- Twee dagdelen van studiedagen zullen in het teken staan van de Pilot sociaal emotioneel volgmodel van de Vreedzame school. Dit traject wordt geïnitieerd door Eduniek.
- Twee dagdelen van studiedagen stonden in het teken staan van de implementatie van Estafette, de nieuwe methode voor voortgezet technisch leesonderwijs. De begeleiding werd verzorgd door Eduniek.
- Een studiedag volgde het team "Kind op de gang", een voorbereiding op passend onderwijs.
- Tijdens twee studiemomenten troffen we voorbereidingen op de ijking van onze visie in 2010-2011.

Ontwikkelingen in het schooljaar 2010-2011

In het schooljaar 2010-2011 zullen we ons bezighouden met de volgende zaken:

Vorbereiding op onderwiskundige ontwikkelingen

- Evaluatie van oude methode Trefwoord en eventueel keuze voor vernieuwing hiervan
- Herijken visie van de St. Nicolaasschool
- Aansluitend hierop een nieuw schoolplan schrijven voor de jaren 2010-2015.
- Beraden op eventuele invoering van Engels in de groepen 5 en 6.

Uitvoering van onderwiskundige ontwikkelingen

- Borgen van de ontwikkelpunten uit het schoolplan 2006-2010
- Invoeren module leerlingparticipatie uit de Vreedzame school
- Implementeren van de volgende methoden:
Geschiedenis - Brandaan
Engels - Take it easy
Voortgezet technisch lezen - Estafette in de groepen 7 en 8
Begrijpend lezen - Lezen in beeld
Verkeer Uitgaven - VVN

Kortom schooljaar 2010-2011 wordt een belangrijk schooljaar. De laatste onderdelen uit het oude schoolplan worden afgerond, er wordt bezonnen over de toekomst en er worden plannen gemaakt voor de aankomende vier schooljaren.

Alle ontwikkelpunten worden uitgebreid beschreven in het ontwikkelingsplan 2010-2011.

Monique van Velzen, Fiola Doedijns en Elma van Wijk, bedankt voor al jullie inzet.

En hiermee zet ik ook een punt achter mijn functie binnen ouderpanel en als bestuur lid,
Groeten Marjon van Alfen

Activiteiten Commissie

De activiteitencommissie heeft zich afgelopen jaar weer sterk ingezet om de verschillende activiteiten met de leerlingen voor te bereiden, te organiseren en te begeleiden. De leerlingen hebben daardoor kunnen genieten van een afwisselend programma dat zonder de inzet van de AC niet aangeboden had kunnen worden.

Zo is het afgelopen jaar de startdag, schoolfotograaf, Sint versieren, Sinterklaascadeaus, Sint op school, kerst versieren, kerstmaaltijd, carnavalsviering, Palmpasen (paasmanden), paasmaaltijd, avond-4daagse, themadag, afscheid groep 8 en assistentie bij de projectweek (techniek) op de museumavond mogelijk geworden.

Veel dank daarvoor.

Instroom en uitstroom

De leden die de AC verlaten deze zomer zijn:

- Marjan Aertsen
- Petra Edelman
- Lia Hofland
- Pauline Olde Olthof

Als nieuw lid voor de komende drie jaar worden verwelkomd:

- Eveline Beijer
- Helma Hillebrand
- Kirsten van de Kant

Voor de vervanging van Pauline (nog één jaar) zorgt Nicolien Peek

- Betere afspraken over de vorm van samenwerking tussen ouders en school bij activiteiten en helder krijgen wat de onderlinge verwachtingen daarin zijn.

Aan het eind van dit schooljaar zullen Marjon van Alfen en Gemma de Looze als bestuurslid van de oudervereniging terugtreden. Wij danken hen hartelijk voor de grote inzet die zij de afgelopen jaren voor de oudervereniging hebben getoond.

Ouderpanel

Nog 1 jaar wilde we het ouderpanel een kans geven om goed uit de verf te komen, om een platform te zijn waarin ouders met de school in dialoog konden gaan over belangrijke onderwerpen. Helaas bleef vanuit de ouders de brievenbus leeg en kwamen er ook vanuit school te weinig onderwerpen om het ouderpanel in leven te houden. Het voornemen om met een continu rooster te gaan werken gaf een mogelijkheid om als ouderpanel onderzoek te doen naar de mening van ouders. We hadden al eerder een onderzoek naar de wenselijkheid van een continuooster gedaan en het leek daarom eindelijk een onderwerp om onze tanden in te zetten. Maar helaas over dit onderwerp werd geen uitgebreid onderzoek van ons verwacht. En is er vanuit een werkgroep een referendum opgezet. Zonder onderwerpen heeft het geen zin om het ouderpanel in stand te houden. Daarom zullen we het ouderpanel in deze vorm opheffen en in een andere vorm verder gaan. Op het moment dat er een onderwerp zich aanbiedt zal er een groep ouders worden samengesteld (bijv. uit iedere klas, 2 ouders) om een avond van gedachte te wisselen en om meningen te delen met elkaar en met de school.

JAARVERSLAG MEDEZEGGENSCHAPSRAAD 2009-2010

De huidige MR bestaat uit 6 leden te weten 3 teamleden: Netty van Veldhuijzen, Ingrid Veenbrink en Marion van Delft en 3 ouderleden: Minka Verheul (voorzitter), Ester Bijvang (secretaris) en Mariken van der Lubben. Renske Hanselaar (teamlid) had afgelopen schooljaar zitting in de Gemeenschappelijke MR (GMR). Per komend schooljaar hebben we vacatures in de GMR voor zowel een ouderlid als een teamlid.

De MR is het afgelopen schooljaar 7 maal bijeen geweest. Mariken van der Lubben is als nieuw ouderlid begonnen ter vervanging van Hannah Wielenga. Daarnaast heeft een deel van de MR nog een speciale MR cursusavond gevolgd waarin diverse MR zaken de revue passeerde en zijn we in kleinere groepjes regelmatig bij elkaar gekomen om onderwerpen binnen verschillende portefeuilles te bespreken.

Terugblik

Het vorige schooljaarjaar werd gekenmerkt door nieuwe MR leden en een nieuwe directeur. Dit schooljaar echter, was dat punt niet meer aan de orde en was de reeds ingeslagen weg van overlegvoering, notulen, actiepunten en voortgang bewaken al bekend. Toch gaf dit schooljaar, met name door het onderwerp continu rooster, de nodige beroering binnen eigen geleding en daarbuiten. De MR kijkt terug op roerig jaar waarin er veelvuldig overleg is gevoerd met diverse geledingen en directie. Dit heeft uiteindelijk geleid tot de wens om de huidige werkwijze van de MR verder te professionaliseren. De samenwerking met de

directeur was goed maar kan beter en zal dan ook onderdeel uitmaken van de verdere professionaliseringsslag. Voor het nieuwe schooljaar zullen nieuwe werkafspraken gemaakt worden. Deze werkafspraken zullen ook beschikbaar komen via het MR gedeelte van de website.

We hebben ons dit schooljaar met onderstaande onderwerpen bezig gehouden. Bij de onderwerpen staat een (I) als de MR instemmingsrecht heeft en een (A) indien er van adviesrecht sprake is.

Continu rooster (I)

De MR werd in een vroegtijdig stadium gevraagd om mee te denken aan mogelijke oplossingen voor het te verwachte TSO probleem. Een mogelijke oplossing is het invoeren van het continu rooster. De MR heeft middels 2 leden haar afvaardiging in een speciale werkgroep die is opgericht met als doel de consequenties omtrent invoer van een continu rooster in kaart te brengen, de diverse mogelijkheden te onderzoeken en vervolgens de informatie deelt met Directie en MR. Naar aanleiding van dit eerste deel werk vanuit de werkgroep heeft de MR besloten om de ouders via een Referendum te vragen naar hun mening in deze. De uitslag is inmiddels bekend en gecommuniceerd. De invoering zal plaatsvinden per schooljaar 2011-2012. Echter het komend schooljaar zal gebruikt worden om alle zaken af te stemmen en de MR zal nauw betrokken zijn bij deze voorbereidingen. De MR zal zich inzetten om van zowel het overblijven (volgend schooljaar) en het continurooster een kwalitatief hoge middagpauze te maken.

Terugblik 2009/2010

Als oudervereniging hebben we een roerig jaar achter de rug. We hadden ons voorgenomen de dialoog met de school te verbeteren en de inzet van ouders bij schoolactiviteiten een meer gewaardeerd onderdeel te maken van de school. We hebben als oudervereniging gekeken naar mogelijkheden om de ouderbetrokkenheid een nieuwe impuls te geven door de samenwerking met de school te intensiveren en meer te vertrekken vanuit een gezamenlijk belang. We zijn daar naar onze eigen mening afgelopen jaar nog onvoldoende in geslaagd en hebben nu aan de school laten weten dat het anders moet en kan. De samenwerking tussen school en ouders is nu te veel aan slijtage onderhevig en behoeft duidelijk onderhoud. Tussen de school en de oudervereniging is afgesproken dit aan het begin van volgend schooljaar gezamenlijk op te pakken. Afgelopen jaar is voor ons duidelijk geworden dat we aandacht moeten besteden aan:

- De onderbouwing van de activiteiten vanuit een door de school gedragen activiteitenbeleid.
- Betere verantwoording van de besteding van ouderbijdrage in relatie met het activiteitenbeleid.
- Oppakken van de intentie van de school om vieringen meer vorm en inhoud te geven vanuit de wens de identiteit van de school steviger vorm te geven.